

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 7  
от 28 июня 2023 г.



*Е. И. Аксентьева*  
Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность дисциплины:  
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:  
ОП.07

2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик(и):

Бутылкина Людмила Евгеньевна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённый уровень подготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Умения	Знания
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li><li>-обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li><li>-проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li><li>-информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li><li>-организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li><li>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li><li>-обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими от-</li></ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li><li>-факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li><li>-факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;</li><li>-заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li><li>-организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li><li>-требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельно-</li></ul>

<p>ходами в местах их образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>-устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>-проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>-проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>-консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>-осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>-проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>-проводить диагностику беременности;</li> <li>-проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>-проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p>сти фельдшера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>-национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>-анатомио-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>-правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>-принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>-систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>-правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>-применение современных методов профилактики абортов;</li> <li>-этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>-порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>-порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>
--	---

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-

том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ЛР

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 116 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 106 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 4 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)/ Трудоемкость</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Лекции</b>	32
<b>Практические занятия</b>	72
<b>Консультации</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека.</b>			
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Рост и развитие человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели.                      Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.                      Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.                      Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.                      Основные закономерности роста и развития человека.                      Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p>	2	1
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.                      Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.                      Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.                      Пограничные состояния новорожденного ребенка.                      Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>	2	1



<p><b>Тема 2.1.1. Внутриутробный период.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Изучение содержания и заполнение дородового патронажа.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.1.2 Период новорожденности.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b>  Изучение организации ухода за новорожденным ребенком, значения асептики и антисептики в организации ухода, первичного туалета новорожденного.  Изучение первичного патронажа к новорожденному, сроки и цели.  Выявление основных проблем детей периода новорожденности.  Изучение ухода за недоношенным ребенком.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2. Вскармливание детей 1 года жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Рациональное питание ребенка первого года жизни. Виды вскармливания.  Естественное вскармливание. Состав и виды грудного молока. Преимущества естественного вскармливания. Режим и техника естественного вскармливания. Методы поддержания длительной лактации.  Противопоказания к грудному вскармливанию.  Гипогалактия, ее причины и профилактика.  Смешанное вскармливание. Понятие «докорм».  Искусственное вскармливание. Понятие «заменитель грудного молока». Классификация смесей.  Понятие «прикорм». Организация прикорма при естественном, смешанном, искусственном вскармливании.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Изучение основ грудного вскармливания, преимуществ кормления грудью.  Изучение правил кормления грудью. Составление рекомендаций для семьи.  Изучение режима кормления детей периода младенчества.  Изучение правил введения докорма и прикорма.  Изучение продуктов и блюд прикорма.  Расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.  Составление меню ребенку 1 года жизни.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Период грудного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Изучение анатомо-физиологических особенностей ребенка грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, ухода за детьми. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Комплексная оценка состояния здоровья детей.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста по таблицам. Закономерности нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Оценка нервно-психического развития ребенка до 3-х месяцев. Оценка нервно-психического развития ребенка от 3-х до 6 месяцев. Оценка нервно-психического развития ребенка от 6 до 12 месяцев. Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка 1 года жизни.</p>	6	2

<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Изучение АФО детей преддошкольного и школьного периода. Выявление прогностических факторов адаптации к дошкольной организации (ДО). Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Составление плана подготовки к школе. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Период старшего школьного и юношеского возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика подросткового возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1

	<p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
<p><b>Тема 2.8.1</b></p> <p><b>Период младшего школьного возраста.</b></p> <p><b>Период старшего школьного и юношеского возраста.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение анатомо–физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Выявление проблем. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Изучение анатомо–физиологических особенностей подросткового периода. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач.</p>	6	2
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Репродуктивная система женщины и мужчины.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Строение и функции внутренних половых органов (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. Периоды жизни женщины. Гигиена женщины.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.</p> <p>Понятие о сперматогенезе, потенции. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость</p>	2	1

	<p>процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.  Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.  Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма.  Обсуждение периодов жизни женщины. Составление рекомендаций по гигиене.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья женщины.  Изучение женских половых гормонов, их биологическое действие на организм.  Изучение менструального цикла, овогенеза.  Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского организма, репродуктивной функции.  Обсуждение схемы сперматогенеза.  Обсуждение периодов жизни мужчины.  Составление рекомендаций по гигиене.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины.</p>	6	2
<p><b>Тема 3.2.  Роль семьи в жизни человека.  Контрацепция.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Влияние факторов внешней среды на половые железы.  Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.  Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.  Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.  Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.  Обзор современных методов и средств контрацепции. Охрана репродуктивного здоровья; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

<p><b>Оплодотворение. Физиологическое течение беременности.</b></p>	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
<p><b>Тема 3.4. Физиологические роды. Послеродовый период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родиль-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>ницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущества грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
<p><b>Тема 3.4.1 Физиологическое течение беременности. Физиологические роды. Послеродовый период.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Обучение определению признаков беременности. Определение срока беременности.</p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Выявление вредных факторов, влияющих на плод. Оформление дородовых патронажей. Изучение гигиены беременной.</p> <p>Составление меню и режима дня беременной.</p> <p>Определение предвестников родов.</p> <p>Обучение беременной правильному поведению во время родов.</p> <p>Определение схваток, оценка параметров.</p> <p>Оценка последа, кровопотери.</p> <p>Изучение проблем родильницы в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Выявление проблем послеродового периода и профилактика послеродовой депрессии.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач.</p>	6	2

<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Климактерический период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	1
<p><b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Старение.</b> <b>Роль здорового образа жизни в профилактике старения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночью-</p>	2	1



	го сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Обсуждение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого возраста. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.	6	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Психологические особенности и потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Психологические особенности пожилых людей. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Психологические и этические аспекты работы медицинского персонала с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Оценка факторов индивидуального риска. Универсальные потребности лиц старших возрастных групп. Удовлетворение потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечение печатной информацией, по-	2	1

	мощь в формировании здоровых привычек.		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Обсуждение психологических особенностей и универсальных потребностей лиц старших возрастных групп и способы их удовлетворения. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление потребностей в процессе беседы, способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей. Составление плана оказания помощи пациенту преклонного возраста. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач, выполнение медицинских технологий.</p>	6	2
<p><b>Тема 4.4. Медико-социальная защита лиц пожилого возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	2	1
<p><b>Тема 4.5. Здоровье человека в различные возрастные периоды.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач, выполнение медицинских технологий. Обсуждение информации по изученным темам.</p>	6	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
• Поиск необходимой информации по изучаемым темам.		4	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здорового человека и его окружения.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (меловая, маркерная);
- комплекты дидактических пособий;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- пеленальный стол;
- столики процедурные;
- детская ванна;
- принадлежности для купания детей (мочалка, детское мыло, водяной термометр, кувшин, махровое полотенце);
- манекены новорожденных;
- кувезы;
- кровати для новорожденных;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- одноразовые мочеприемники детские;
- одноразовые контейнеры для сбора биологического материала;
- браслет идентификационный (розовый, голубой);
- зажимы на пуповину;
- памперсы;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учетная документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. телевизор;
4. учебные видеофильмы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html>
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов СПО / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 17 изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 474 с.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646>
4. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для СПО / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7378-6. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159490>

Дополнительные источники:

1. Журавлева, Т. П. Основы гериатрии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / Т. П. Журавлева. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Форум-Инфра-М, 2012. - 287 с. : ил. - (Профессиональное образование).
2. Здоровый человек и его окружение: учебник для студентов медицинских колледжей / [О. В. Сивочалова и др.] / Под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучма. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2013. - 443 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение : Учебник / А. А. Кожин, в. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - Москва : Академия, 2006. - 398 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Кучма, В. Р. Физиолого-гигиенические проблемы подготовки детей к школе / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Э. К. Кавалерская // Медицинская помощь. - 2009. - №1. - с.6-9. - Библиогр.: с.9
5. Погодина, А. Б. Основы геронтологии и гериатрии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. Б. Погодина, А. Х. Газимов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 253 с.
6. Филатова, С.А. Геронтология : Учебник / С.А.Филатова, Л.П.Безденежная, Л.С.Андреева. - 4-е изд. - Ростов-на-Д. : Феникс, 2006. - 504с. - (СПО). - Библиогр.:с.502-504.
7. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие. В 2 т. / Н. П. Шабалов ; Министерство образования и науки РФ, Т. 1. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 703 с.
8. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие. В 2 т. / Н. П. Шабалов ; Министерство образования и науки РФ, Т. 2. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 733 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва, 2010]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/> (с 2015 года)
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". - [Санкт-Петербург, 2011]. - URL: <https://e.lanbook.com/> (с 2019 года)
3. Здоровый человек и его окружение/ Л. Е. Бутылкина. - Петрозаводск, 2020. - Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. - URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/enrol/index.php?id=316>. (с 2017 года)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>-факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</li> <li>-факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>-заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>-организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</li> <li>-требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</li> <li>-технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>-национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>демонстрирует знания об анатомо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Письменный и Устный опрос.</li> <li>Дискуссия.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>Оценка презентаций, устного доклада</li> </ul>

<p>-анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>-правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>-принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>-систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>-применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>-этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>-порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>-порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания об этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и от-</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному пита-</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p>

<p>дыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p>	<p>нию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	--	--



<p>проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин  проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>способен проводить диагностику беременности;  способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание способов решения профессиональных задач, особенностей системного и критического мышления.</li> <li>- Умеет определять этапы и способы решения задач в профессиональной деятельности, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует способность оценивать результаты и последствия собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> <li>- Владеет навыками планирования собственного поведения в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знания о современных принципах работы с информационными потоками на разных носителях.</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, критически оценивает источники информации, владеет навыками проверки их на достоверность, классифицирует и обобщает первичные информационные данные.</li> <li>- Владеет системой поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста и представления информации в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов на практике.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки и умеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка правильности решения при различных жизненных ситуа-</li> </ul>

<p>ностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>их применять их для личностного и профессионального развития.</p> <p>Понимает базовые принципы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует понимание собственных индивидуальных способностей, потребностей и психофизиологических возможностей, умеет их оценить и применять в целях собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p>Демонстрирует способность выявлять достоинства и недостатки предпринимательской идеи с позиций профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет опытом постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. Демонстрирует способность презентовать бизнес-идею.</li> </ul>	<p>циях.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знания основных закономерностей эффективного взаимодействия работы в коллективе, методов сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе.</li> <li>- Демонстрирует способности работать в команде, поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способность к разрешению конфликтов, инициации и участия в принятии коллегиальных решений, соблюдение этики межличностного общения и корпоративного поведения.</li> <li>- Владеет технологиями организации коллективной (командной) работы, проектного мышления, эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования в процессе коллективной (командной) работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы теории устной и письменной коммуникации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка на прак-</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>различных сферах общения, владеет разными речевыми жанрами, правила речевого поведения. Знает и следует этическим правилам, нормам и принципам межличностного и межкультурного общения, в том числе и билингвальной образовательной среде. Демонстрирует высокий уровень владения русским языком, как государственным языком и языком межнационального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следует этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России.</li> <li>- Владеет навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке России с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной).</li> </ul>	<p>тических занятиях, внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и соблюдает конституционные права и обязанности, законы; осознает и принимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>- Демонстрирует уважительное отношение к принципам гражданского общества, историческому наследию и социокультурным традициям Российской Федерации.</li> <li>- Демонстрирует активную гражданско-патриотическую позицию, в том числе в социальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты анкетирования студентов.</li> <li>- Наблюдение на практических занятиях.</li> </ul>

	<p>трудовой деятельности на основе традиционных российских и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, с соблюдением требований гармонизации межнациональных, межъязыковых и межрелигиозных отношений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности, нормы экологической безопасности, основные меры сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, демонстрирует знания здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Умеет анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, обеспечивать личную безопасность, безопасность окружающих, экологическую безопасность.</li> <li>- Владеет навыками профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса; опытом создания системы информационно-методического сопровождения деятельности по профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; опытом применения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Владеет способностью организовать мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, развитию и обеспечению безопасности труда на рабочем месте.</li> </ul>	<p>- Экспертное наблюдение за эффективностью работы и оценка результатов работы обучающихся, действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает ценности физической культуры, спорта, здорового образа жизни для поддержания необходимого уровня физической подготовленности и формирования собственного стиля</li> </ul>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.</p>

<p>держания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>жизни для решения личных и профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> <li>- Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физкультурно-оздоровительные занятия различной направленности с соблюдением техники безопасности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знания основополагающих нормативно-организационных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</li> <li>- Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</li> <li>- Владеет навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными нормативными документами на государственном и иностранном языках.</li> </ul>

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание организации и проведения диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, способы решения профессиональных задач.</li> <li>- Умеет оценивать результаты деятельности.</li> <li>- Владеет навыками в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание санитарно-гигиенического просвещения населения, способы решения профессиональных за-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения понятий и медицин-</li> </ul>

	<p>дач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет оценивать результаты деятельности.</li> <li>- Владеет навыками в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.</li> </ul>	<p>ских терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание иммунопрофилактической деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	<p>Демонстрирует знание ведения учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.</p>	<p>- Демонстрирует знание использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения понятий и медицинских терминов;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение заданий в тестовой форме;</li> <li>- усвоения практических умений;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
---	--	--